La misura della povertà educativa

Monica Pratesi | Università di Pisa - Centro Toscano Interuniversitario Statistica Avanzata per lo Sviluppo Equo e Sostenibile «Camilo Dagum»- SIS Società Italiana di Statistica

Contenuti

1. Un tema rilevante: le condizioni di vita e povertà dei ragazzi e delle ragazze
2. Cosa può fare la Statistica
3. Temi di ricerca
4. Alcuni risultati

Monica Pratesi
SIS
Alessandro Valentini
ISTAT

Un tema rilevante: le condizioni di vita e povertà dei ragazzi e delle ragazze

Contesto

Ragazzi e ragazze: human becomings o human beings?

Tenere il tema in agenda: condizioni di vita dei ragazzi/e nei paesi ricchi e poveri, come cambia la cura dell'infanzia, bambini e adolescenti ai margini

Studiare le vulnerabilità e povertà dei ragazzi e delle ragazze solo con il riferimento alla famiglia di appartenenza non è sufficiente

Obiettivo

Sviluppare lo studio delle condizioni di vita e povertà, dei ragazzi e delle ragazze, in ambito monetario e non

Cosa può fare la Statistica

Risultati raggiunti

Misurare la povertà assoluta, relativa e multidimensionale nel modo migliore – qualità del processo , affidabilità dei dati e dei risultati delle analisi

(Istat)

Affidabilità dei metodi, loro utilità - ricerca

(Università- Istat- Istituzioni)

Ricerca

- Indicatori di povertà
  - ✔ La definizione di povertà
  - ✔ Reddito o Consumi?
  - ✔ Dimensioni
  - ✔ Linee di povertà
- Domini di interesse
  - ✔ Logica Fuzzy
  - ✔ Aree territoriali
  - ✔ Livello di governo e grado di urbanizzazione
  - ✔ Età, genere…
- Indicatori di povertà educativa
  - ✔ Dimensioni (competenze, capacità)
    - Scambiabilità.
    - Sostituibilità
  - ✔ Povertà è questione di grado - Soglie
  - ✔ Fonti: raccordo tra indagini nazionali ed indagini Eurostat, Big data

Temi di ricerca

Framework di riferimento sulla povertà

- **SAMPLE project** Small Area Methods for Poverty and Living Conditions Estimates – FP7 - done
- **Ingrid project** Inclusive Growth Research Infrastructure Diffusion – Poverty – Labour – FP7 - done
- **Ingrid 2 project** InGRID-2 network of distributed, but integrating European research infrastructures - H2020 - ongoing
- **Makswell project** MAKing Sustainable development and WELL-being frameworks work for policy analysis – H2020 - ongoing

Nuove ricerche

- **EDiPO** (Mapping Educational Poverty in Europe –ERC in preparation)
- **Aree tematiche**

Alcuni risultati

Children well being in Italy

Trans National Access Ingrid – Pisa-Siena- Istat team

Metodo

- **Capability approach** (ampio insieme di dimensioni, metodo non partecipativo)
- **Eusilc 2009 data -** sezione speciale sui ragazzi/e 0-16, replicabilità dello studio (32 paesi EU), aspetti monetari e non monetari della delle condizioni di vita
- **Approccio basato su metodologia Fuzzy** (Cheli e Lemmi, 1995, Betti, 2016) su ragazzi 0-14

Table 2 HCR (percentage of individual living in households with income below the poverty line)

Households with children	All households	Households characteristics (only households with children)							
		Macro regions			Single parent		Educational level		
		North	Centre	South	Yes	No	Low	Medium	High
24 %	18 %	11 %	16 %	41 %	31 %	23 %	36 %	17 %	7 %

Source Authors' elaborations from EU-SILC 2009 Data

Potsi, D'Agostino, Giusti, Porciani, in *Qual Quant Journal*, 2016

Alcuni risultati

Da ricordare

- Povertà monetaria fattore con diversa importanza nelle macroaree
- Ranking dei domini non monetari per macroregioni

Nota bene

- Alcune dimensioni richiedono spesa da parte della famiglia
- Identificazione dei bisogni non considerata qui

Macroregioni

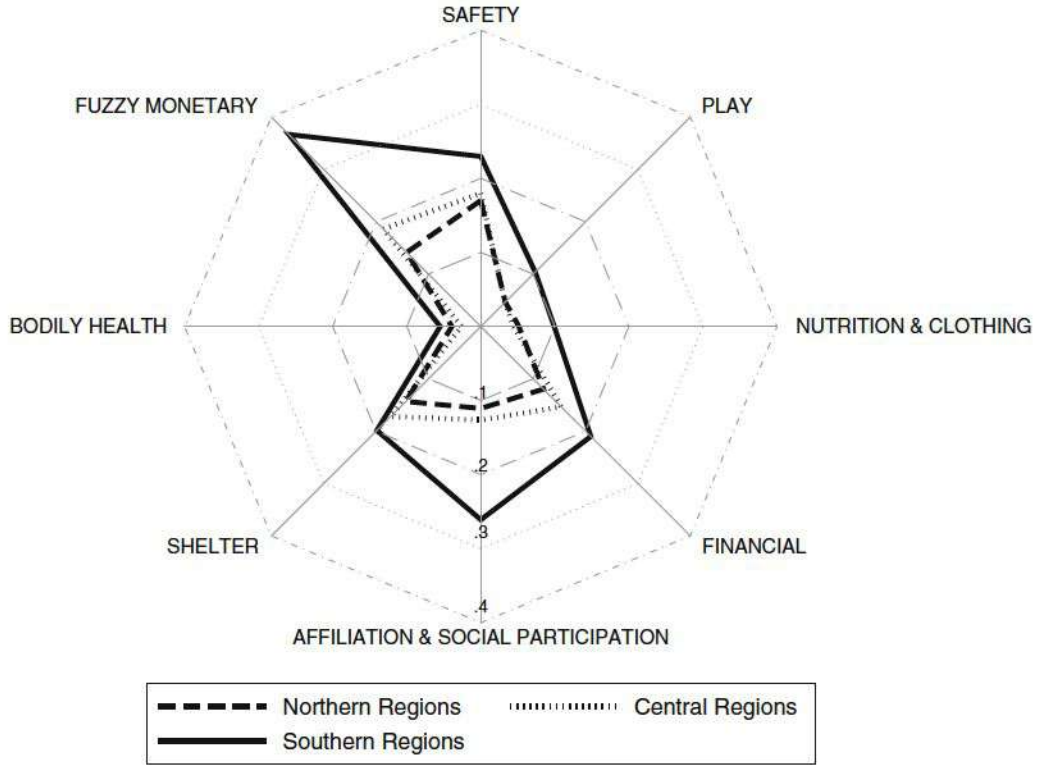

Fig. 1 Fuzzy and multidimensional poverty measures by macro-regions

Infine…

Livello di istruzione del capofamiglia

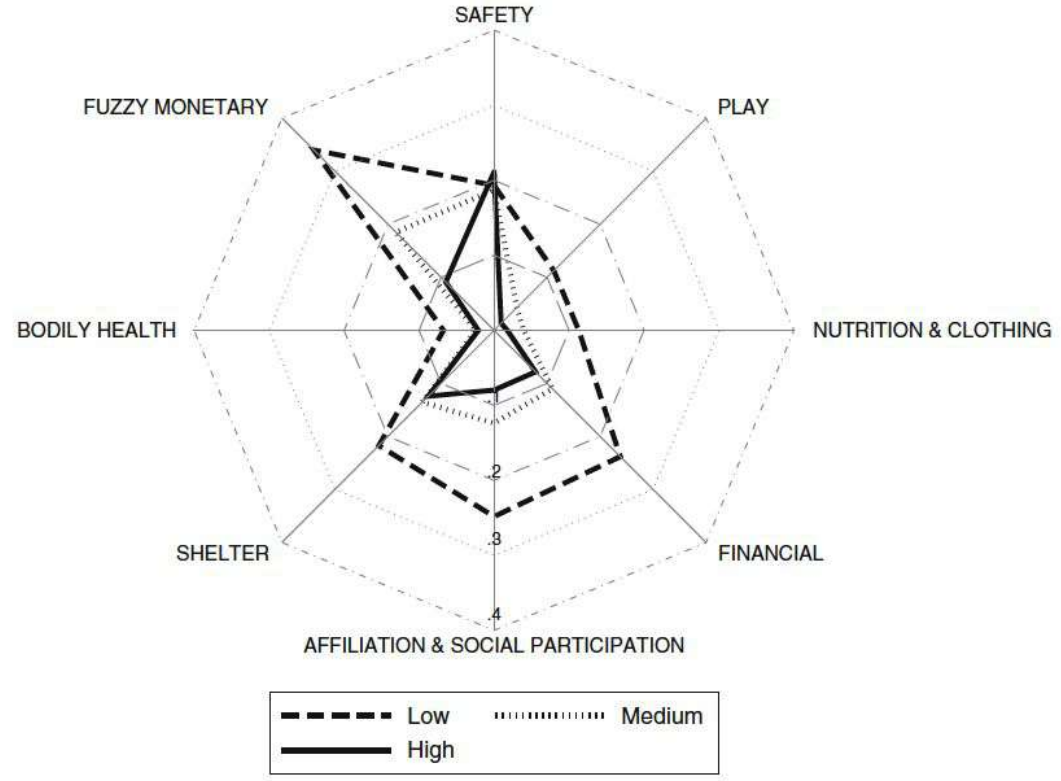

Fig. 3 Fuzzy and multidimensional poverty measures by educational level

Grazie per la vostra attenzione!

Monica Pratesi | monica.pratesi@unipi.it